

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета  
Протокол от «28» августа 2020г. №13

Заместитель директора  
по УВР

Директор В.А. Еныгин

*Еныгина И.С.*  
(подпись) (Ф.И.О.)

«28» августа 2020 г.



2020г. № 173

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет

география

(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс)

основное общее образование (6 класс) ФГОС

(начальное или основное общее образование)

Количество часов

34 ч., 1 час в неделю

(общее количество за год, в неделю)

Срок реализации

1 год

Учитель

Шупульник Станислав Геннадьевич

2020г.

№ п/п	Дата		Тема	Содержание	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	03.09		Состав и строение гидросферы	<p>Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.</p> <p>Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.</p> <p>Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.</p> <p>Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и</p>	<p>Предметным и результатами освоения географии являются:</p> <p><input type="checkbox"/> - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практически задач человечества</p>	<p>Метапредметными результатами освоения географии являются:</p> <p><input type="checkbox"/> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p><input type="checkbox"/> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <p><input type="checkbox"/> - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и</p>
2	10.09		Мировой океан				
3	17.09		Мировой океан				
4	24.09		Воды Океана				
5	01.10		<b>Практическая работа №1.</b> Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (обучающая)				
6	08.10		<b>Практическая работа №2.</b> Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов (итоговая)				
7	15.10		Реки – артерии Земли				
8	22.10		Реки – артерии Земли. <b>Практическая работа №3.</b> Составление комплексной характеристики одной из рек мира (обучающая)				

9	29.10		Озера и болота	водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.	и своей страны;	способы решения учебных и познавательных задач;	настоящее многонационального народа России;
10	12.11		Подземные воды и ледники	Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком.	<input type="checkbox"/> - формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<input type="checkbox"/> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
11	19.11		Гидросфера и человек	Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.	<input type="checkbox"/> - формирование умений и навыков использования разнообразных географических	<input type="checkbox"/> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
12	26.11		Состав и строение атмосферы	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле.	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными
13	03.12		Тепло в атмосфере	Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы.	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
14	10.12		Тепло в атмосфере	Тепло в атмосфере.	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
15	17.12		Атмосферное давление	Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
16	24.12		<b>Проверочная работа №1</b>	Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
17	14.01		Ветер	Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
18	21.01		Влага в атмосфере	Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
19	28.01		Влага в атмосфере	Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
20	04.02		<b>Практическая работа №4.</b> Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе (тренировочная)	Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
21	11.02		Погода и климат	Атмосферные осадки, их виды, условия образования,	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
22	18.02		<b>Практическая работа №5.</b> Решение задач на определение	Атмосферные осадки, их виды, условия образования,	Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<input type="checkbox"/> - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<input type="checkbox"/> - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

			амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой (обучающая)	влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер. Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.	их знаний в повседневн ой жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятель ного оценивания уровня безопасности окружающей среды; <input type="checkbox"/> - овладение элементарны ми практически ми умениями использован ия приборов и инструменто в для определения количественн ых и качественны х характеристи к компонентов географическ	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; <input type="checkbox"/> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; <input type="checkbox"/> - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; <input type="checkbox"/> - умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться	инструментами и техническими средствами информационных технологий; <input type="checkbox"/> - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей; <input type="checkbox"/> - формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; <input type="checkbox"/> - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; <input type="checkbox"/> - формирование
23	25.02		Атмосфера и человек				
24	04.03		<b>Практическая работа №6.</b> Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности (обучающая)	Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.			
25	11.03		Биосфера – земная оболочка	Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли.			
26	18.03		<b>Практическая работа №7.</b> Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ (обучающая)	Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее			
27	01.04		Почвы				
28	08.04		Биосфера – сфера жизни				

				свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.	ой среды; <input type="checkbox"/> - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; <input type="checkbox"/> - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	справочной литературой; <input type="checkbox"/> - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; <input type="checkbox"/> -и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; <input type="checkbox"/> - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;	основ социально – критического мышления; <input type="checkbox"/> - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; <input type="checkbox"/> -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; <input type="checkbox"/> - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; <input type="checkbox"/> -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой
29	15.04		Географическая оболочка Земли	Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.			
30	22.04		Природные зоны Земли				
31	29.04		<b>Практическая работа №8.</b> Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли (итоговая)				
32	06.05		<b>Практическая работа №9.</b> Описание природного комплекса своей местности (обучающая)				
33	13.05		<b>Итоговая проверочная работа №2.</b>				
34	20.05		Культурные ландшафты				

					<input type="checkbox"/> - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике; <input type="checkbox"/> - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; <input type="checkbox"/> - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.	деятельности эстетического характера.
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------

Пронумеровано, прошито, скреплено  
печатью на 10 ( десяти ) листах



Директор БОУ "Челядиновская ООШ"  
В.П.Еныгин